

Введено в действие
приказом МОУ СЮН
Кировского района
от 31.08.2022 № 59

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СЮН
Кировского района

О.И. Макалова

Принято на педагогическом совете
Протокол от 09.08.2022 № 1



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального учреждения дополнительного
образования**

**«Станция юных натуралистов
Кировского района Волгограда»**

на период 2022-2023 учебный год

	СОДЕРЖАНИЕ	2
	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
	1.	4
	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	
1.1.	Историческая справка	5
1.2.	Справочные сведения об Учреждении	5
1.3.	Нормативно-правовая база образовательной программы	6
1.4.	Основные идеи, принципы, ценность, цель и задачи образовательной программы	7
1.5.	Внутренняя система оценки качества образования	8
	2.	12
	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1.	Муниципальное задание (объем муниципальных услуг)	12
2.2.	Содержание дополнительного образования	12
2.2.1.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	14
2.2.2.	Системность оценки освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	14
2.2.3.	Образовательные технологии	15
2.2.4.	Формы организации	16
2.2.5.	Планируемые результаты образовательной деятельности	16
	3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	16
3.1.	Учебный план	16
3.2.	Учебный план (таблица)	18
3.3.	Годовой календарный учебный график	19
3.4.	Формы аттестации	19
3.5.	Оценочные и методические материалы	19
3.6.	Структура и органы управления	20
3.7.	Кадровое обеспечение	21
3.8.	Финансовое обеспечение	22
3.9.	Материально-техническое обеспечение	22
3.10.	Комплексная безопасность и охрана труда	23
		25
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда» на 2022– 2023 учебный год (далее - образовательная программа)
Разработчики программы	Макалова О.И, директор Петрова Е.В., старший методист
Исполнители программы	Административно-управленческие и педагогические работники, учащиеся муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
Цель программы	Обеспечение условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, посредством оказания услуг по формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание лично-ориентированной воспитательной системы, основанной на процессе освоения знаний; - формирование у учащихся мотивации к познанию экологической культуры, творчеству, труду, гражданской и социальной активности, духовно-нравственного развития; - разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; - обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; - дальнейшее развитие интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности; - обновление содержания организационных форм, методов и технологий образовательной деятельности; - создание условий для участия семьи и общественности в образовательном процессе МОУ СЮН по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья детей, осуществлению профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений; - повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого; - разработка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом); - организация безопасных условий образовательного процесса,

	<p>предупреждению травматизма среди детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материальной базы учреждения, используя привлечение дополнительных источников и внебюджетных средств; - обеспечение профессиональной подготовки педагогических работников, создание условий для эффективного функционирования и развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечение качественного роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение базисного уровня знаний естественнонаучной направленности; - освоение технологий и навыков организации и управления собственной деятельностью, позволяющих получать результаты освоения программ естественнонаучной направленности; - получение опыта проектной и исследовательской деятельности, позволяющего управлять собственным поведением, мыслительной и эмоциональной сферой, понимать социальную реальность; - получение опыта позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, ценностного отношения к социальному знанию социальной реальности; - получение опыта самостоятельного общественного действия; - получение умений и навыков самообразования. <p>Для педагогов дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование качества профессиональной деятельности; - повышение уровня образовательных услуг; <p>Для образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование сообщества единомышленников; - взаимодействие с другими образовательными учреждениями и природоохранными организациями; - повышение качества образовательных услуг; - конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Историческая справка

Учреждение основано в январе 1973 года как городская станция юных натуралистов. Первоначально станция юных натуралистов располагалась в помещении школы № 45 Центрального района. Затем была переведена в однокомнатное помещение школы № 112 Кировского района. В 1979г в связи с расширением базы станция юных натуралистов была переведена в здание интерната № 6 и занимала один этаж правого крыла. С 1980г. по настоящее время станция размещается на трех этажах правого крыла здания интерната.

В 1993 году решением Волгоградского Областного совета народных депутатов учреждение передано в муниципальную собственность как станция юных натуралистов города Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации Волгограда учреждено муниципальное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов (СЮН) г. Волгограда.

В 2000 году муниципальное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов Волгограда было переименовано в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов г. Волгограда. Приказом комитета по образованию администрации Волгограда в 2010г. утверждено новое наименование учреждения: муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов Кировского района г. Волгограда.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда «О переименовании муниципальных учреждений дополнительного образования детей г. Волгограда» от 21.09.2015 №1050 учреждение переименовано в муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда» (далее - МОУ СЮН Кировского района).

1.2. Справочные сведения об Учреждении

Официальное наименование Учреждения в соответствии с Уставом	
<i>полное:</i>	муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
<i>сокращенное:</i>	МОУ СЮН Кировского района
<i>Организационно-правовая форма:</i>	учреждение
<i>Тип Учреждения:</i>	муниципальное учреждение бюджетного типа
<i>Юридический адрес:</i>	400059, г. Волгоград, ул. им. Курчатова, 1
<i>Почтовый адрес:</i>	400059, г. Волгоград, ул. им. Курчатова, 1
<i>Телефон Учреждения:</i>	(8442) 44-41-35
<i>Адрес электронной почты:</i>	e-mail: kir-syun@volgadmin.ru
<i>Ссылка на официальный сайт учреждения:</i>	http://mousun.oshkole.ru

<i>Дата основания:</i>	25.01.1973г.
<i>Директор Учреждения:</i>	Макалова Ольга Ивановна
<i>Учредитель:</i>	Городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: - администрация Волгограда; - департамент по образованию администрации Волгограда; - департамент муниципального имущества администрации Волгограда; - Кировское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда.
<i>Лицензия:</i>	На осуществление образовательной деятельности № 885 Серия 34ЛО1000628 Выдана 10.12.2015 Комитетом образования и науки Волгоградской области Серия 34ЛО1000628

1.3. Нормативно-правовая база образовательной программы

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа разработана в соответствии с документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
5. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»
6. Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов Кировского района Волгограда»

1.4. Основные идеи, принципы, ценности, цель и задачи образовательной программы

Дополнительное образование в МОУ СЮН строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный личностный выбор деятельности, определяющий индивидуальное развитие детей;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса, ориентированная на включение детей в практическое освоение эколого-биологических дисциплин;
- доступность знаний и информации для каждого;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

1. *Принцип развития* предполагает стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального саморазвития ребенка.
2. *Принцип целостности образа мира* предполагает осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, формирование умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
3. *Принцип индивидуально-личностной ориентации* позволяет предоставление ребенку возможности самому выбирать направления и степень интенсивности образовательного процесса.
4. *Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка* предполагает взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в образовательном процессе.
5. *Принцип природосообразности* предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, уважение сильных ритмов его жизни и труда.
6. *Принцип открытости* предполагает использование образовательного потенциала социального окружения подростка, открытость инновационным процессам в социальной жизни общества, усиление функций семьи, ориентированность на меняющиеся социальные потребности региона и микросоциума.
7. *Принцип единства типа целостности образовательного процесса* предполагает относительно однородную содержательную среду образования, созданную на принципах современных педагогических технологий.
8. *Принцип комфортности образовательного пространства* предполагает создание в образовательно-воспитательном процессе оптимальные условия для благополучного пребывания и развития каждого учащегося и педагога.
9. *Принцип интеграции базового и дополнительного образования* в области биологии, экологии, краеведения.
10. *Принцип ориентации на социально-экологические и культурологические проблемы города и области.*
11. *Принцип ориентированности программ на включение дошкольников, школьников в активную исследовательскую и природоохранную деятельность*

Цель образовательной программы:

- *обеспечение условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности, посредством оказания услуг по формированию и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, организация их свободного времени.*

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.
- формирование у учащихся мотивации личности к познанию экологической культуры, творчеству, труду, гражданской и социальной активности, духовно-нравственного развития;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- дальнейшее развитие интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности в свете введения ФГОС;
- обновление содержания организационных форм, методов и технологий экологического образования через внедрение в образовательную деятельность информационно – коммуникационных и инновационных технологий.
- создание условий для участия семьи и общественности в образовательном процессе по формированию экологической культуры, сохранению и укреплению здоровья детей, осуществлению профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений;
- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого учащегося;
- разработка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- организация безопасных условий образовательного процесса, предупреждению травматизма среди детей;
- развитие материальной базы учреждения, используя привлечение дополнительных источников и внебюджетных средств;

- обеспечение профессиональной подготовки педагогических работников, создание условий для эффективного функционирования и развития системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, обеспечение качественного роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.
- совершенствование организации работы по переходу на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии по улучшению качества образования с целью повышения удовлетворенности потребителей: учащихся, их родителей (законных представителей), общества в целом.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- систематическое отслеживание и анализ состояния дополнительного образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования;
- реализация механизмов гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

Основными задачами внутренней системы оценки качества являются:

- формирование единого понимания критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- содействие повышению профессиональной компетентности педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества дополнительного образования;
- информационное, аналитическое обеспечение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дополнительного образования.

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества дополнительного образования детей включает: администрацию МОУ СЮН, педагогический совет, методический совет.

Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей;
- разрабатывает мероприятия и готовые предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества дополнительного образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества дополнительного образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития учреждения, принимает управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

Педагогический совет:

- осуществляет организацию образовательного процесса, рассматривает основные вопросы образовательного процесса в учреждении;
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- утверждает образовательную программу, разрабатываемую МОУ СЮН самостоятельно на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых учреждением, и обеспечивающую достижение учащимися результатов;
- обсуждает и утверждает планы работы, дополнительные общеразвивающие программы и учебный план;
- утверждает по согласованию с территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда Годовой календарный учебный график;
- рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива за определенный период;
- определяет цели и задачи учреждения на учебный год;
- принимает и рекомендует к утверждению на Совете МОУ СЮН концепцию, программу ее развития;
- определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;
- принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда;
- рассматривает вопросы нарушения учащимися или педагогическими работниками Устава МОУ СЮН;
- рекомендует кандидатуры педагогов к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;
- принимает локальные акты МОУ СЮН по вопросам, входящим в его компетенцию.

Методический совет, действующий на основании положения, способствует совершенствованию образовательного процесса, программ, содержания, форм и методов деятельности учебных объединений, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Методический совет рассматривает вопросы:

- качества содержания образовательных программ, методических материалов, пособий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, материалов по обобщению передового педагогического опыта;
- совершенствования и развития системы повышения профессионального мастерства педагогических работников;

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по направлениям:

- качество образовательных результатов (результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, достижения учащихся на конкурсах, слетах, удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);
- качество реализации образовательного процесса (соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, качество занятий, качество досуговых и массовых мероприятий);
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение, санитарно-гигиенические и эстетические условия, комплексную безопасность, психологический климат, использование социальной сферы микрорайона и города, кадровое обеспечение, включая повышение квалификации,

инновационную и методическую деятельность педагогических работников, документооборот и нормативно-правовое обеспечение).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- лицензирования;
- мониторинга качества дополнительного образования.

В качестве источников данных для оценки качества дополнительного образования детей используются: промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; статистические и социологические исследования; анкетирование; отчеты педагогических и административно-управленческих работников; анализы посещения занятий, досуговых и массовых мероприятий; аттестация педагогических работников, иные педагогические и социологические исследования.

Показателями и критериями оценки качества образования в МОУ СЮН являются:

- *выполнение муниципального задания* на предоставление дополнительного образования детям и учащимся (сохранность контингента, удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг дополнительного образования; подготовка и проведение городских массовых мероприятий);
- *программное обеспечение* (наличие программы развития, наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наличие специальных программ для одаренных детей, детей «группы риска», детей-инвалидов, положительная динамика расширения спектра дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом);
- *организация образовательного процесса* (реализация социокультурных проектов, наличие позитивной динамики учащихся в конкурсах различного уровня и направленности, наличие победителей и призеров в мероприятиях областного и Всероссийского уровня, организация летнего отдыха детей, отсутствие случаев травматизма, связанных с организацией образовательного процесса);
- *оценка информационной открытости* (соблюдение порядка информирования потенциальных потребителей муниципальной услуги согласно требованиям стандарта качества муниципальной услуги и муниципального задания; размещение на официальном сайте учреждения в сети Интернет и обновление информации об учреждении согласно требованиям законодательства);
- *функционирование системы государственно-общественного управления* (наличие нормативной базы, в том числе локальных актов по государственно-общественному управлению, участие органов государственно-общественного управления в решении актуальных задач функционирования и развития учреждения, представление опыта функционирования в образовательном учреждении системы государственно-общественного управления на публичных мероприятиях в сфере образования, средствах массовой информации, сети Интернет);
- *кадровое обеспечение образовательного процесса* (доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, количество молодых педагогов, соблюдение сроков повышения квалификации педагогических работников, положительная динамика участия педагогических работников учреждения в мероприятиях профессионального мастерства, проектах разного уровня);
- *финансовое обеспечение образовательного процесса* (соблюдение финансовой дисциплины при ведении хозяйственной деятельности (законность заключения договоров, контрактов: целевое и эффективное использование средств и имущества и др.);
- *материально-техническое обеспечение образовательного процесса* (позитивные изменения в оснащенности образовательного процесса, развития материально-технической базы учреждения);
- *комплексная безопасность и охрана труда* (наличие пакета документов для решения задач комплексной безопасности учреждения и охраны труда: паспорт безопасности,

паспорт антитеррористической защищенности, декларация пожарной безопасности, годовой план учреждения по ГО ЧС, организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности учреждения, противодействия терроризму, пожарной безопасности; ГО ЧС, предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение требований охраны труда).

Внутренняя система оценки качества образования предполагает:

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного результата, образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на качество дополнительного образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой: для определения стимулирующих выплат (надбавок) по показателям и критериям оценки эффективности деятельности педагогическим и административно-управленческим работникам; для подготовки ежегодного публичного доклада и отчета по результатам самообследования учреждения и размещения их в открытом доступе на официальных электронных ресурсах в информационно-коммуникационной сети Интернет; для разработки стратегии и перспективного планирования развития учреждения. Внутренняя система оценки качества образования способствует созданию условий для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего новой идеологии дополнительного образования.

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) на 2022 -2023 учебный год

В МОУ СЮН по муниципальному заданию - наименование муниципальных услуг:- реализация дополнительных общеразвивающих программ:

- предоставление услуг - 494 чел. (физические лица);

Всего групп	Всего учащихся	Характеристика учащихся по возрасту								Количество учащихся по годам обучения		
		Дошкольного возраста		Младшего школьного возраста		Среднего школьного возраста		Старшего школьного возраста		1год обучения	2год обучения	3 год обучения
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
32	534	263	49	94	17,6	150	28	27	5	534	0	0

В МОУ СЮН по значимым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам занимается по сертификатам 534 чел.

По сертифицированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам обучается 116 чел.

Всего в МОУ СЮН занимается 650 учащихся.

2.2. Содержание дополнительного образования

В учреждении созданы условия для перехода на систему персонализированного финансирования дополнительного образования. Вариативность обучения,

ориентированная на детей способствует увеличению степени привлекательности МОУ СЮН. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы можно выбирать, руководствуясь личными предпочтениями, все открыто, уровень мотивации достаточно высокий. Процесс обучения дополняется социальным взаимодействием, становится больше практики, теорию приближают к реалиям современной действительности. Разный возраст учащихся не является ограничением для включения в одну группу, так как улучшаются коммуникации между разными детьми, они получают право на личный опыт. Все изменения, продиктованные временем, вводятся оперативно, обучение становится персональным.

. Количество занимающихся дошкольников и младших школьников занимает значительную долю, так как имеются большой интерес к изучению природных объектов, получению первоначальных знаний и навыков о природе.

Заинтересованность детей среднего возраста объясняется изучением дисциплин биологического направления на достаточно высоком уровне, получение знаний не входящих в школьную образовательную программу.

Доля старшеклассников значительно меньше из-за недостаточного кадрового потенциала, большой занятостью старшеклассников в основных образовательных учреждениях. Уменьшение количества детей старшего возраста вызывает обеспокоенность, но в то же время у этих детей, посещающих занятия наблюдается более осознанное отношение к избранному виду деятельности и стремление к результативности.

В целом пропорциональность различных возрастных групп: дошкольники, младшие школьники, старшеклассники – показатель стабильности жизнедеятельности детских объединений.

Соотношение мальчиков и девочек

Возраст	Мальчики	Девочки
5-9 лет 263	218	221
10-14 лет 122	93	91
15-18 лет 32	6	21
Итого 650	317	333

Соотношение мальчиков и девочек в разных возрастных группах разное: дети младшего возраста имеют одинаковый состав девочек и мальчиков, у школьников среднего возраста преобладают представители женского пола. В объединениях старшеклассников преимущественно занимаются девочки, доля мальчиков незначительна.

Организованы в 2022-2023 учебном году платные услуги, предоставляемые сверх установленного муниципального задания:

№ п/п	Платная образовательной услуги	Получатели услуг	Кол-во
1.	«Natural English	Учащиеся 5-10 лет	

№ п/п	Сертифицированные дополнительные общеобразовательные программы	Получатели услуг	Кол-во
1.	– «Экзотические животные»	Учащиеся 7-11 лет	38 чел.
2.	– «ЛЕСОГОРЧИКИ в рамках общегородского проекта Проросток»	Учащиеся 5-7 лет	78 чел.

2.2.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Учебная деятельность МОУ СЮН осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, утверждёнными на педагогическом совете. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности за счет средств бюджета, 116 учащихся внесены в реестр действующих сертификатов дополнительного образования городского округа г. Волгограда в соответствии с договорами –офертами об образовании, заключенными с родителями (законными представителями) детей в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования.

Программы различны по срокам реализации, содержанию, педагогическим технологиям, возрастным ориентирам.

Образовательная деятельность по программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; □
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, профессиональную ориентацию учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Анализируя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, можно сделать вывод, что все программы имеют единую структуру, в каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Сроки реализации:	%
1 год	80
2 года	20

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на формирование целостной естественнонаучной картины мира, развитие исследовательских способностей, мыслительной деятельности, умения обобщать, сравнивать, группировать, анализировать. Основным предметом деятельности данной направленности является дополнительное образование в области биологии и экологии.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (значимые), реализуемые в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
1.	«Круглый год с Лесогорчиками» (срок реализации 1год; возраст детей 5-7лет)
2.	«Живая планета» (срок реализации 1год; возраст детей 5-7лет)
3.	«Мастерская природных чудес» (срок реализации 1год; возраст детей 7-9лет)
4.	«Родная природа» (срок реализации 2 года; возраст 7-10 лет)
5.	«Экология для любознательных» (срок реализации 1год; возраст 7-11лет).
6.	Экзотическая зоология (срок реализации 1 год ,возраст7- 9лет)
7.	«4-D Путешествие в мир природы» (срок реализации 2 года; возраст 10-15лет)
8.	«Азбука природы» (срок реализации 2года, возраст детей 7-10 лет)
9.	« Экзотические создания и где они обитают» (срок реализации 1 год ,возраст 7-14лет)
10.	«Малая Лесная Академия – в рамках общегородского проекта Проросток» (срок реализации 1 год; возраст 10-16лет).

2.2.2. Системность оценки освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности основаны на гуманистическом принципе образования, приоритетах общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей и свободного развития личности. Программы ориентированы на повышение мотивации личности к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей детей, развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности, формирование экологической грамотности.

При формировании системы показателей результатов уровня освоения программного материала разработаны диагностические карты, в которых выделены основные группы показателей уровня обученности: практическая и теоретическая подготовка учащихся.

Каждый из этих показателей оценивается по трем уровням:

- высокий (учащийся овладел почти всеми знаниями, умениями и навыками);
- средний (объем освоенных знаний, умений и навыков превышает половину, предусмотренных программой);
- низкий (объем освоенных знаний, умений и навыков не превышает половину, предусмотренных программой).

2.2.3. Образовательные технологии

Деятельность МОУ СЮН отличается личностно-ориентированным подходом в организации учебного процесса, учащийся может выбрать любое объединение и в течение года имеет право переходить из одного объединения в другое. В учреждении постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у учащихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Усилия педагогов дополнительного образования направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

Применение образовательных технологий способствуют повышению эффективности и качества учебного процесса, созданию комфортности, благоприятного морально-психологического климата в педагогическом и в детском коллективе, обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.

Образовательные технологии применяемые в образовательном процессе:

проектная деятельность является эффективным в работе педагогов дополнительного образования, учащиеся учатся мыслить на перспективу, решать практические задачи и получать удовлетворение от достигнутого результата, получать навыки сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проектная технология позволяет развить общую культуру учащихся, обогащать опыт творческой, коммуникативной деятельности, способствовать саморазвитию учащихся. Эффективность реализации *игровой технологии* определяется опытом учащихся, их знаниями. Ролевые и имитационные игры, моделирующие ситуации позволяют школьникам пройти опыт социализации.

Применение на занятиях *коллективное творческое дело (КТД)*, позволяет настроить, сплотить детский коллектив и получить лучший результат за короткое время. Применяя на занятиях *эвристическую технологию ТРИЗ, технологии развивающего обучения*, педагогам удаётся повысить интерес к изучаемой теме, заставить мыслить нестандартно, поставленная проблема вынуждает школьников искать ответ в книгах, в интернет, а это и есть путь приобретения знаний.

Использование *здоровьесберегающей технологии* позволяет овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья

Важным моментом инновационных процессов в образовательной деятельности МОУ СЮН - повышение конкурентоспособности учреждения как педагогической системы путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании.

2.2.4. Формы организации

Учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или на основе разных возрастных категории (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

В МОУ СЮН имеются учебные группы, объединяющие учащихся на основе общих интересов, для которых приоритетными являются предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, учебного курса и в то же время стремление к общению, совместному проведению досуга в целях воспитания, обучения, развития, социализации учащихся.

2.2.5. Планируемые результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОУ СЮН предполагает следующие результаты:

- создание системы обучения, обеспечивающей формирование компетенции осуществлять универсальные действия:
 - личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
 - регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
 - познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
 - коммуникативные* (разрешение конфликтов, управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации);
- формирование компетенций учащихся в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями и в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ;
- интеграции общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности в свете введения новых ФГОС;
- повышение качества содержания дополнительного образования детей по всем видам деятельности, его организационных форм, методов и технологий;
- обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- организация безопасных условий образовательного процесса, предупреждению травматизма среди детей, сохранение и улучшение их здоровья, приобщение их к здоровому образу жизни;
- организация деятельности МОУ СЮН, способствующей формированию экологически грамотного учащегося;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- развитие материально-технической базы учреждения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебный план

Учебный план МОУ СЮН отражает:

- содержание образования, направленное на формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- адаптации учащихся к жизни в обществе;
- организацию содержательного досуга;
- профессиональное самоопределение учащихся.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения детей и сохранения их здоровья.

Образовательная деятельность в детских объединениях организуется по дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности. Для организации образовательного процесса в МОУ СЮН характерно: занятия в учреждении проводятся в свободное от основной учебы время; обучение детей и подростков организуется на добровольных началах по заявлению родителей (законных представителей).

Учащиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одного объединения в другое. Образовательный процесс направлен на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей, развитие у них общих, специальных и творческих возможностей. Организация образовательного процесса предполагает соблюдение охраны труда и санитарных требований.

Расписание учебных занятий составлено согласно учебному плану, комплектования, требований СанПиН, с учетом интересов учащихся и педагогов.

Учебный год начинается 1 сентября и завершается 31 мая, продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Занятия проходят в очном формате. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к учреждениям дополнительного образования детей составляет - 45 минут для детей школьного возраста, 30 минут для детей дошкольного возраста, с перерывом между занятиями - 10 минут. Занятия могут проходить в дистанционном формате, с применением электронного обучения или дистанционных технологий. В этом случае академический час составляет 15-20 минут для дошкольников и для учащихся начальной школы. На основании Санитарных правил СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» При применении электронного обучения или дистанционных технологий 1 академический час составляет 30 минут. На основании Санитарных правил СП 2.4.3638-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи». Продолжительность академического часа-30 минут «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (п.3.6. и п.8.7..8.8) и Сан Пин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным и машинам и организации работы» (п.2.4. Гигиена детей и подростков)).

Перерыв между отдельными учебными группами не менее 10 – минут; количество занятий один -два в неделю.

Учебная нагрузка на учащихся в неделю:

1-ый год обучения –1, 2, 4, 6 часов;

2- ой год обучения – 4,6 часов;

В выходные и каникулярные дни – занятия могут продолжаться 4 академических часа в день.

Учебный план определяет количество групп, их распределение по годам обучения, недельную часовую нагрузку, итоговое количество часов, финансируемое государством.

Согласно учебному плану в учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы в возрастных группах:

- дошкольный возраст (5 - 6 лет);
- младший школьный возраст (7-10 лет);
- средний школьный возраст (11-14 лет);
- старший школьный возраст (15-18 лет).

Программы	Направленность	1 год групп	2 год групп	Всего групп	1 год чел.	2 год чел.	Всего человек	1 год обучения				2 год обучения			Всего часов
								2 ч	3ч.	4ч.	6ч.	2ч.	4ч.	6ч.	
Живая планета	естественнонаучная	5		5	95		95	10							10
Экология для любознательных	естественнонаучная	2		1	29		29			8					8
Экзотические создания и где они обитают	естественнонаучная	3		3	40		40			12					12
Экзотическая зоология	естественнонаучная	3		3	48		48			12					12
Родная природа	естественнонаучная	1		1	15		15			4					4
Малая Лесная Академия	естественнонаучная	4		4	68		68			12	6				18
Круглый год с лесогорчиками	естественнонаучная	4			74		74			16					16
4-D путешествие в мир животных	естественнонаучная	2		2	35		35			8					8
Азбука природы	естественнонаучная	3		3	56		56			12					12
Мастерская природных чудес	естественнонаучная	5		5	74		74			20					20
	ВСЕГО	32		32	534		534	10		104	6				120

3.3. Годовой календарный учебный график

Начало учебного года	1 сентября
Режим работы учреждения	9.00 - 18.00 обеденный перерыв 12.00-13.00 выходной - суббота
Длительность образовательного процесса	36 недель
Каникулярный период	Работа в учебных группах согласно расписанию (осенние, зимние, весенние каникулы);
Массовые мероприятия	В течение календарного года

3.4. Формы аттестации

В МОУ СЮН исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы, применяется словесно-объяснительная оценка.

Объектами оценивания при освоении дополнительных общеразвивающих программ становятся: знания естественнонаучной направленности, творческие способности, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, интеллектуальное развитие, общая культура учащихся, гражданско-патриотическое воспитание.

Виды аттестации: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая педагогом на учебных занятиях в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, в том числе отдельной ее части.

Промежуточная аттестация учащихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения дополнительной общеразвивающей программы, в том числе отдельной ее части.

Целями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по изучаемым программам, их практических умений и навыков;
- повышение ответственности каждого педагога за результаты образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

3.5. Оценочные и методические материалы

Формы и критерии оценки аттестации учащихся определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеразвивающей программе.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть: устные и письменные индивидуальные опросы, самостоятельные и проверочные работы, комплексные работы, практические и лабораторные работы, защита проектов, рефератов, творческих работ, тестирование. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся

педагог определяет самостоятельно в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется для определения результативности, усвоения образовательной программы, отражает цели и задачи программы и может проводиться в следующих формах: собеседование; тестирование; защита реферата; творческая работа; выставка; конкурс; фестиваль; открытые занятия.

Промежуточная аттестация проводится:

- в начале учебного года (изучение отношение детей к выбранной деятельности, их достижения в этой области),
- в течение года (изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, их личностного развития);
- в конце учебного года (проверка освоения учащимися образовательной программы или ее этапа).

Определение достижений учащихся планируемых результатов по освоению дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности позволяют оценочные материалы (пакет диагностических методик).

Программа аттестации учащихся при любой форме ее проведения включает методику оценки достижений конкретного учащегося, личностных и метапредметных результатов в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание программы аттестации учащихся определяется педагогом дополнительного образования в соответствии с содержанием дополнительной общеразвивающей программы и ее прогнозируемыми результатами.

3.6. Структура и органы управления

Управление Станцией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Станции является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Станции. Директор несет ответственность перед государством, обществом и органами, осуществляющими функции и полномочия Учредителя, за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором и Уставом Учреждения.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Станцией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Станции устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общее руководство Станцией осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет Станции.

Совет Станции имеет право создавать постоянные и (или) временные комиссии, руководство работой комиссии возлагается на члена Совета.

Общее собрание работников Станции является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Станция является основным местом работы.

Педагогический совет Станции является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, представители иных коллегиальных органов управления Станции, а также учащиеся и их родители (законные представители) с правом совещательного голоса.

Для реализации основных задач Станции создан методический совет действующий на основании Положения, содержание которого не вступает в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Структура управления МОУ СЮН Кировского района



Каждый работник подчиняется непосредственно только одному вышестоящему лицу и через него связан с более высокими уровнями управления. Таким образом, в аппарате управления создается иерархическая лестница по подчиненности и ответственности. Такая организация управления обеспечивает оперативность принятия и реализации управленческих решений, исключает дублирование полномочий и противоречивость распоряжений.

3.7. Кадровое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне МОУ СЮН располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Всего – 7 педагогов дополнительного образования, совместителей нет. Все педагоги дополнительного образования имеют высшее образование (100%), один человек - кандидат сельскохозяйственных наук.

Высшую квалификационную категорию имеют - 3 человека (43%), первую - 1 человек (14%), молодых специалистов нет.

Возрастной ценз педагогических кадров представлен в таблице

25-35 лет	35-55 лет	Пенсионного возраста	Из них (пенсионеров) женщин
1	2	4	4

Состав педагогического коллектива стабилен. Обновление происходит очень незначительное, наблюдается повышение возрастного ценза. Из 7 педагогов - 2 имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации», 1 - значок

«Отличник народного образования», 2- Почётные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагоги способны к творчеству, в коллективе партнерские дружественные отношения, имеется общность ценностных ориентаций, интересов, целевых установок. Педагоги вовлечены в инновационную деятельность: участвуют в постоянно действующих семинарах по актуальным вопросам, повышают квалификацию, в работе методических советов, круглых столов, проводят самостоятельную исследовательскую, творческую деятельность над темой, описывают инновации как опыт работы, выступают на научно-практических конференциях, творческих отчетах.

В Учреждении выстроена система повышения квалификации кадрового состава, которая ориентирована на результат развития, как собственного потенциала педагогического работника, так и потенциала ребенка, которая направлена на решение проблемы доступности качественного образования, конкурентоспособности учреждения.

Основными формами повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в МОУ СЮН являются: профессиональные конкурсы; работа методических объединений педагогов, самообразование.

В целом кадровый потенциал учреждения, его количественные и качественные показатели соответствуют лицензионным нормативам.

3.8. Финансовое обеспечение

МОУ СЮН самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации. Учреждение обеспечивает исполнение своих обязательств в соответствии с муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности и в пределах денежных средств, полученных в установленном порядке. Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяется администрацией Волгограда. Основным видом деятельности МОУ СЮН, осуществляемым за счет средств бюджета Волгограда, является реализация образовательных программ в соответствии с муниципальным заданием и лицензией на осуществление образовательной деятельности.

3.9. Материально-техническое обеспечение

МОУ СЮН расположено в отдельно стоящем 3-этажном здании постройки 1960 года. Общая площадь составляет – 1194,7 кв. м².

На сегодняшний день имеется следующая материально-техническая база: кабинет аквариумистики – 1; кабинет директора – 1; методический кабинет – 1; актовый зал – 1; учебный кабинет – 7; лаборантская – 3; библиотека - 1; кабинет цветоводства – 1; кабинет ботаники – 1; кабинет орнитологии - 1; лекционная - 1; живой уголок – 4.

Учебные кабинеты оборудованы дидактическими пособиями (коллекции насекомых, чучела животных, муляжи плодов, гербарии растений). Лаборатории используются для организации учебно-исследовательской и практической деятельности, в них имеются: микроскопы с микропрепаратами, измерительные приборы. Живой уголок востребован не только для занятий в объединениях, но и для проведения экскурсий. Живой уголок представлен объектами живой природы: грызуны (хомяк джунгарский, хомяк сирийский, песчанка полуденная, дегу, шиншилла, иглистая мышь, морская свинка, крыса лабораторная), зайцеобразные (кролики), рептилии (черепаха красноухая, черепаха среднеазиатская), птицы (попугаи, хищные птицы), аквариумные рыбки (скалярии, меченосцы, сомики крапчатые), улитка ахатина, шпорцевая лягушка, коллекция змей и др. В учреждении создана предметно-пространственная среда, которая наряду с человеческим (педагогическим) ресурсом, является одной из важнейших составных частей образовательного пространства учреждения.

Технические средства: компьютеры – 7 шт., МФУ – 3 шт., проекторы – 3 шт., принтеры - 2 шт., микроскопы – 14 шт., музыкальный центр – 1 шт., ноутбук – 2 шт.

Материально-техническая и информационно-техническая база учреждения соответствует требованиям минимальной оснащённости учебного процесса и учебных помещений. В актовом зале проходят массовые занятия различных уровней. Наполняемость актового зала рассчитана на 80 посадочных мест. Использование современных средств обучения обеспечивает:

- достижение планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- возможность организации интеллектуальных и творческих соревнований, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В целом эффективное применение современного оборудования в учебно-воспитательном процессе позволяет оптимизировать образовательную среду и повысить качество образования. Библиотека укомплектована учебной и методической литературой за счет бюджетных средств. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 2823 шт., из них методической литературы – 520, учебной – 2303. Библиотека не имеет компьютерного обеспечения. Библиотечный фонд востребован участниками образовательного процесса на 87%. В библиотеке имеется всего 2823 экземпляров. Распределение библиотечного фонда по содержанию: - естественные науки 2103, общественные, гуманитарные науки и универсального содержания - 156, педагогические науки – 520, прикладные науки - 44. В МОУ СЮН имеется выход в сеть Интернет. Доступ к электронным ресурсам для учащихся не предусмотрен. Работники имеют право доступа к электронным образовательным ресурсам, который регламентируется установленным интернет цензором, а также Регламентом порядка пользования точкой доступа в сети Интернет, инструкцией по компьютерной безопасности, правилами пользования сети Интернет.

В учреждении созданы условия для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима. Территории у МОУ СЮН нет, но прилегающая к зданию площадь благоустроена, имеется клумба с декоративными растениями, хорошо ухоженный газон для занятий учащихся на открытом воздухе и выгула животных из живого уголка.

3.10. Комплексная безопасность и охрана труда

Обеспечение безопасности осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение антитеррористической защищённости;
- обеспечение пожарной безопасности;
- организация гражданской обороны и предотвращение чрезвычайных ситуаций;
- организация мероприятий по охране труда;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В рамках обеспечения антитеррористической безопасности участников образовательного пространства в МОУ СЮН имеются следующие средства охраны:

- кнопка экстренного вызова дежурного наряда («тревожная кнопка»);
- система видеонаблюдения (видеокамера, система видеонаблюдения (монитор и компьютер);
- пост физической охраны.

Физическую охрану в дневное время осуществляют, дежурные из числа педагогических работников, вахтер, в ночное время и в выходные и праздничные дни – сторож.

В МОУ СЮН организовано ведение делопроизводства по антитеррористической деятельности согласно номенклатуре дел. Разработаны и утверждены:

- Паспорт антитеррористической защищённости;
- График проведения учений и тренировок с учащимися и работниками в условиях совершения теракта;

- инструкции по действиям руководства и персонала при угрозе совершения теракта, проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях с регистрацией в соответствующие журналы;
- оформлен стенд по антитеррору.

Обеспечение инженерно-технической укреплённости в МОУ СЮН соответствует современным требованиям.

В целях обеспечения пожарной безопасности систематически проводится:

- обучение работников и учащихся правилам пожарной безопасности;
- объектовые учебные тренировки по эвакуации в случае пожара или другой чрезвычайной ситуации;
- осуществляется контроль за соблюдением требований комплексной безопасности, включая пожаро - и электробезопасность;
- проведение целевых инструктажей по обеспечению комплексной безопасности.

Работа по организации гражданской обороны и предупреждению чрезвычайных ситуаций осуществлялась в соответствии с Планом гражданской обороны, Планом основных мероприятий по ГО и ЧС, согласованными с Управлением гражданской защиты населения. Согласно современным требованиям в учреждении создано объектовое звено единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

Работа по гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций отвечает современным требованиям.

Работа по охране труда осуществляется в соответствии с планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда, планом-графиком контроля за состоянием охраны труда. В целях соблюдения требований законодательства по охране труда в течение учебного года осуществляется трехступенчатый контроль. На первой ступени контроль осуществляют педагоги дополнительного образования; на второй ступени - ответственные за учебные кабинеты; на третьей ступени – директор, председатель профсоюзного комитета.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности (значимые), реализуемые в МОУ СЮН Кировского района в 2022-2023 учебном году:

№ п/п	Название программы, сроки реализации, возраст учащихся	Описание программы
1.	<p>«Круглый год с Лесогорчиками» срок реализации 1год; возраст детей 5-7лет)</p>	<p>Программа предусматривает комплексный подход к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой. Программа знакомит детей с законами природы, помогает развивать их мотивацию к изучению природных объектов, изготовлению поделок из природного материала. Занятия помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды.</p>
2.	<p>«Живая планета» (срок реализации 1год; возраст детей 5-7лет)</p>	<p>Программа для дошкольников предусматривает комплексный подход к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой. Программа знакомит детей с законами природы, помогает развивать их мотивацию к изучению природных объектов, способствует формированию основ экологических знаний, развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, воспитанию гуманной, социально активной личности.</p>
3.	<p>«Мастерская природных чудес» (срок реализации 1год; возраст детей 7-9лет)</p>	<p>Программа дополняет и расширяет содержание учебных занятий естественнонаучного цикла и предназначена для изучения учащихся начальной школы. В программе реализован целостный подход в экологическом обучении и воспитании детей. Используются игровые технологии, изготовление поделок из природного материала, работы с красками, карандашами. Воспитание чувства прекрасного через познание природы.</p>
4.	<p>«Азбука природы» (срок реализации 2года, возраст детей 7-10 лет)</p>	<p>Программа дополняет и расширяет содержание учебных занятий естественнонаучного цикла и предназначена для изучения учащихся начальной школы, в которой реализован целостный подход в экологическом обучении и воспитании детей. На занятиях изучается видовое разнообразие живых организмов в экологическом аспекте, учитывается региональный компонент</p>

5.	<p>«Родная природа» (срок реализации 2 года; возраст 7-10 лет)</p>	<p>В программе прослеживается краеведческий подход при обучении элементарным научным знаниям об окружающей природе. Учащиеся изучают взаимосвязи в природе, получают знания о растительном и животном мире, первоначальные представления о проблемах экологии родного края и путях их решения. Младшие школьники получают знания основ экологической культуры, учатся бережному отношению к природе. В программе расширены знания естественного цикла, предназначенные для изучения в начальной школе, реализован целостный подход в обучении и воспитании младших школьников.</p>
6.	<p>«Экология для любознательных» (срок реализации 1год; возраст 7-11лет).</p>	<p>Программа содержит занимательный материал по экологии. Изучаются вопросы охраны природы различных сред обитания: леса, луга, водоемов. Программа включает проведение различных фенологических наблюдений за жизнью и развитием животных и растений. Большое внимание уделяется практической работе по выращиванию растений, содержанию животных, проведению опытов.</p>
7.	<p>«Экзотические животные и где они обитают» (срок реализации 1год; возраст 7-10 лет)</p>	<p>Программа позволяет всесторонне изучать живые организмы, обитателей террариума, аквариума, способствует развитию познавательных интересов детей, формированию умений и навыков в процессе ухода за животными. Учащиеся знакомятся со способами поддержания биологического равновесия в природе, обеспечении здоровья рептилий, декоративных рыб. Наблюдение за экзотическими животными широкие возможности для развития любознательности, повышения познавательного интереса, исследовательской деятельности.</p>
8.	<p>«Экзотическая зоология» (срок реализации 1 год, возраст 7-9лет)</p>	<p>Программа изучает животный мир, способствует формированию у детей сознательного отношения к окружающей природной среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов. Методы изучения направлены на познание природных объектов, их взаимосвязи и роли человека на планете.</p>

9.	<p>«4-D Путешествие в мир природы» (срок реализации 2 года; возраст 10-15лет)</p>	<p>Программа способствует развитию эколого-биологической культуры и образованности учащихся, мотивирует их к познанию природных законов. Программу отличают комплексность в осуществлении образовательного процесса, предусматривает исследовательскую работу, самостоятельную деятельность учащихся, работу над проектом.</p>
10	<p>«Малая Лесная Академия – в рамках общегородского проекта Проросток» (срок реализации 1 год; возраст 10-16лет).</p>	<p>Программа позволяет углубить знания учащихся по лесоведению, использование занимательного материала способствует повышению интереса к данному предмету. Занятия способствуют выработке у учащихся активной жизненной позиции, формированию экологической культуры, развитию интеллектуальных способностей учащихся. В ходе реализации программы учащиеся принимают участие в природоохранных акциях, в проектной и исследовательской деятельности.</p>